

**PROGRAM REALIZACJI
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 11 W PŁOCKU
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**



Płock, wrzesień 2026 r.

1. Charakter programu

Program realizacji doradztwa zawodowego jest dokumentem wykonawczym wobec Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Określa działania planowane do realizacji w roku szkolnym 2026/2027, ich adresatów, tematykę, formy i metody pracy, terminy, osoby odpowiedzialne oraz podmioty współpracujące.

Program opracowano z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów klas 7–8, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów, specyfiki szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnej, lokalnego i regionalnego kontekstu edukacyjnego i zawodowego oraz zmian zachodzących na rynku pracy, w tym wpływu nowych technologii i sztucznej inteligencji.

2. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 380),
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 w Płocku (Rozdział 13) – Organizacja Wewnątrzszkolnego System Doradztwa Zawodowego.

3. Diagnoza potrzeb i uzasadnienie programu

3.1. Uczniowie klas 7–8

- uczniowie stosunkowo dobrze rozpoznają zainteresowania i mocne strony, ale potrzebują wsparcia w wykorzystywaniu tej wiedzy,
- potrzebują lepiej rozpoznawać umiejętności, które warto rozwijać, własne możliwości i ograniczenia,
- są na różnym etapie planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej,
- potrzebują wiedzy o zawodach oraz o drodze dojścia do konkretnego zawodu,
- potrzebują rozwijania wiedzy o rynku pracy i umiejętności samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji,
- wskazują potrzebę poznawania wpływu AI i nowych technologii na świat pracy,
- potrzebują przygotowania do wyboru szkoły ponadpodstawowej,
- preferują bezpośredni kontakt z przedstawicielami zawodów, pracodawcami, szkołami ponadpodstawowymi i miejscami pracy.

3.2. Rodzice uczniów klas 7–8

- największą potrzebą jest dopasowanie wyboru szkoły do możliwości i predyspozycji dziecka – 70,3%,
- poznanie oferty szkół ponadpodstawowych – 54,1%,

- rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień dziecka – 51,4%,
- aktualne informacje o ofercie szkół – 56,8%, zawodach przyszłości – 48,6% i zasadach rekrutacji – 43,2%,
- 40,5% rodziców wskazało trudność w określaniu mocnych stron i zainteresowań dziecka;
- rodzice oczekują praktycznego przygotowania, m.in. spotkań z przedstawicielami zawodów, wizyt w zakładach pracy i wsparcia w rekrutacji.

3.3. Nauczyciele i specjaliści

- rozwijanie samoświadomości, sprawczości i samodzielności uczniów,
- rozwijanie komunikacji, współpracy, rozwiązywania problemów, organizacji pracy i radzenia sobie ze stresem,
- planowanie przyszłości, szczególnie w klasach 7–8,
- bezpośredni kontakt ze światem pracy,
- uwzględnianie AI i nowych technologii,
- proste materiały do integrowania doradztwa z codzienną pracą szkoły,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze SPE.

3.4. Wnioski z diagnozy

Celem programu jest rozwijanie u uczniów umiejętności łączenia wiedzy o sobie, swoich zainteresowaniach, mocnych stronach, możliwościach i potrzebach z wiedzą o możliwościach edukacyjnych oraz wymaganiach współczesnego rynku pracy. Tak rozumiane doradztwo ma wspierać ucznia w świadomym planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz w podejmowaniu adekwatnych decyzji. Działania będą miały charakter praktyczny, aktywizujący i oparty na doświadczeniu, z uwzględnieniem wieku, możliwości, indywidualnych potrzeb i etapu rozwoju uczniów.

4. Cel główny

Wspieranie uczniów w stopniowym rozwijaniu samoświadomości, poznawaniu świata edukacji i pracy oraz nabywaniu umiejętności świadomego planowania własnego rozwoju i podejmowania adekwatnych do swoich możliwości decyzji edukacyjno-zawodowych.

5. Cele szczegółowe

- rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron, uzdolnień, kompetencji i predyspozycji,
- rozpoznawanie obszarów wymagających dalszego rozwoju,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój,
- poznawanie różnorodnych zawodów i środowisk pracy,
- poznawanie wymagań związanych z wykonywaniem wybranych zawodów,
- poznawanie możliwości kształcenia i rozwijania kwalifikacji,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji,
- poznawanie lokalnego i regionalnego rynku pracy,
- rozumienie wpływu nowych technologii i AI na zawody, kompetencje i formy pracy,
- porównywanie własnych zasobów z wymaganiami edukacyjnymi i zawodowymi,

- poznawanie instytucji wspierających planowanie kariery,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i planowania kolejnych kroków.

6. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027

Priorytet	Kierunek działań
1. Poznaję siebie	zainteresowania, mocne strony, uzdolnienia, kompetencje, wartości, potrzeby i możliwości
2. Wiem, co mogę rozwijać	kompetencje osobiste i społeczne, samodzielność, organizacja pracy, radzenie sobie z trudnością
3. Poznaję zawody	zadania, wymagania, środowisko pracy, kwalifikacje i drogi dojścia do zawodu
4. Poznaję świat pracy	pracodawca, środowisko pracy, formy pracy, przedsiębiorczość
5. Rozumiem zmiany	AI, nowe technologie, zmiany zawodów i kompetencji
6. Poznaję możliwości edukacyjne	liceum, technikum, branżowa szkoła I stopnia, kwalifikacje i dalsze kształcenie
7. Umiem porównywać	moje zasoby, wymagania szkoły, wymagania zawodu, możliwości rynku pracy
8. Podejmuję decyzję	cel, możliwości, konsekwencje i plan działania

7. Organizacja i koordynacja doradztwa zawodowego dla szkoły

Działanie	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni / współpraca
Koordynowanie realizacji programu i współpraca z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami	cała szkoła	cały rok	doradca zawodowy
Indywidualne konsultacje doradcze	uczniowie i rodzice	cały rok	doradca zawodowy
Ogólnopolski Tydzień Kariery „Człowiek – serce każdej profesji”	1–8	19–23 X 2026 r.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, partnerzy
Festiwal Umiejętności i Talentów „Mam MOC”	1–8	XI 2026 r.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, SU, rodzice
„Doradztwo zawodowe w 10 minut”, krótkie materiały dla nauczycieli	nauczyciele i specjaliści	cały rok	doradca zawodowy
Gromadzenie i udostępnianie aktualnych informacji edukacyjnych i zawodowych	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok	doradca zawodowy

Wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego	uczniowie	cały rok	doradca zawodowy, nauczyciele
Współpraca z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi i rynku pracy	uczniowie	cały rok	doradca zawodowy
Monitoring realizacji programu	uczniowie, nauczyciele, rodzice	cały rok	dyrektor + doradca zawodowy

8. Realizacja orientacji zawodowej w oddziałach klas 1–3

Główna idea: „Poznaję siebie i świat, w którym ludzie pracują”:

- moje zainteresowania i mocne strony,
- co potrafię i czego uczę się nowego,
- zawody w moim otoczeniu,
- ludzie, miejsca i narzędzia pracy,
- praca jako działanie dla siebie i innych,
- planowanie prostego zadania i podejmowanie decyzji,
- prezentowanie własnych zainteresowań.

Orientacja zawodowa w oddziałach klas 1-3 jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

9. Realizacja orientacji zawodowej w oddziałach klasa 4–6

Główna idea: „Poznaję swoje zasoby i coraz lepiej rozumiem świat zawodów”:

- zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony,
- kompetencje i obszary rozwoju,
- komunikacja, współpraca i rozwiązywanie problemów,
- radzenie sobie z trudnością i organizacja pracy,
- świat zawodów i środowiska pracy,
- znaczenie pracy i odpowiedzialności,
- różne drogi dochodzenia do zawodu,
- uczenie się i rozwijanie kompetencji,
- podstawowe informacje o rynku pracy.

Orientacja zawodowa w oddziałach klas 4-6 jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez bieżącą pracę z uczniami, wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

10. Realizacja doradztwa zawodowego w oddziałach klas 7–8

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas 7-8 jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas 7 i 8 na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Klasy 7 (10 godzin rocznie)

Nr	Temat	Termin realizacji wynikający z planu zajęć
1.	Kim jestem? Moje zasoby mają znaczenie	II semestr
2.	Co potrafię i co warto rozwijać?	II semestr
3.	Moje wartości, potrzeby i oczekiwania wobec przyszłości	II semestr
4.	Zawód od kuchni – jak naprawdę wygląda praca?	II semestr
5.	Jak dojść do zawodu? Kwalifikacje, szkoła, doświadczenie	II semestr
6.	Rynek pracy – czego potrzebują pracodawcy?	II semestr
7.	AI, nowe technologie i zawody przyszłości	II semestr
8.	Liceum, technikum czy branżowa? Jak porównywać możliwości?	II semestr
9.	Moje zasoby a wymagania wybranej szkoły i zawodu	II semestr
10.	Moja decyzja – planuję kolejne kroki	II semestr

Klasy 8 (10 godzin rocznie)

Nr	Temat	Termin realizacji wynikający z planu zajęć
1.	Kim jestem i czego potrzebuję, aby dobrze wybrać szkołę?	I semestr
2.	Moje zasoby a wymagania wybranej szkoły	I semestr
3.	Liceum, technikum czy branżowa szkoła I stopnia?	I semestr

4.	Jak czytać ofertę szkoły ponadpodstawowej?	I semestr
5.	Kierunek kształcenia a przyszły zawód	I semestr
6.	Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej krok po kroku	I semestr
7.	Jak wykorzystać informacje o rynku pracy przy wyborze szkoły?	I semestr
8.	Zawody przyszłości, przedsiębiorczość i elastyczne formy pracy	I semestr
9.	Jak zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową?	I semestr
10.	Moja decyzja – plan A, plan B i plan dalszego rozwoju	I semestr

11. Ogólnopolski Tydzień Kariery

Hasło przewodnie: „Człowiek – serce każdej profesji”.

Termin	Hasło	Działania
19 – 23 X 2026 r.	Każdy zawód zaczyna się od człowieka	zajęcia o mocnych stronach, zainteresowaniach i kompetencjach
	Poznaj człowieka, poznaj zawód	spotkania z przedstawicielami zawodów
	Serce pracy – wartości, relacje, odpowiedzialność	działania o kompetencjach społecznych i wartościach
	Zawód od kuchni	wizyty, prezentacje, poznawanie środowiska pracy
	Moja MOC ma znaczenie	klasowe eliminacje do udziału w Szkolnym Festiwalu Talentów i Umiejętności „Mam MOC”

12. Festiwal Umiejętności i Talentów „Mam MOC”

Celem festiwalu jest stworzenie uczniom przestrzeni do rozpoznania, rozwijania i prezentowania zainteresowań, uzdolnień, kompetencji i mocnych stron oraz doświadczenia własnej sprawczości:

- prezentacje talentów i umiejętności,
- wystawy i prezentacje prac,
- prezentacje pasji,
- działania zespołowe,
- refleksja: „Co ta aktywność mówi o mnie?”, „Jakie kompetencje wykorzystuję?”, „Gdzie jeszcze mogę je wykorzystać?”.

13. Współpraca z rodzicami

- informacje o możliwościach edukacyjnych i rekrutacji,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania i materiały dotyczące wspierania dziecka w wyborze szkoły,
- informacje o rynku pracy i zmianach technologicznych,
- spotkania z przedstawicielami szkół i zawodów,
- dobrowolne włączanie zainteresowanych rodziców w prezentacje zawodów i inne działania.

14. Wsparcie nauczycieli i specjalistów

- krótkie materiały i ćwiczenia do wykorzystania podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych,
- „Doradztwo zawodowe w 10 minut” – propozycje krótkich działań na poszczególnych przedmiotach ogólnokształcących,
- konsultacje doradcy zawodowego,
- wspólne rozpoznawanie potrzeb uczniów,
- wymiana informacji i dobrych praktyk,
- uwzględnianie potrzeb uczniów ze SPE.

15. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym

Podmiot / partner	Cel współpracy	Przykładowe działania
lokalni i regionalni pracodawcy	poznawanie realnego środowiska pracy	spotkania, prezentacje, wizyty zawodoznawcze
Izba Gospodarcza Regionu Płockiego / przedstawiciele branż	poznawanie lokalnego rynku pracy	konsultacje, informacje o branżach i kompetencjach
MUP / instytucje rynku pracy	aktualne informacje o rynku pracy	spotkania, materiały, dane
OHP, BCU	wsparcie młodzieży i informacje o możliwościach edukacyjno-zawodowych	spotkania, konsultacje
szkoły ponadpodstawowe	poznawanie oferty edukacyjnej	spotkania, wizyty, dni otwarte
PPP i specjaliści	wsparcie uczniów w planowaniu adekwatnym do ich możliwości	konsultacje i współpraca

16. Rynek pracy, technologie i AI

- wykorzystywanie aktualnych informacji o rynku pracy i prognozach zapotrzebowania na pracowników,
- uczenie samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji,
- poznawanie krajowych baz zawodów i cyfrowych narzędzi doradztwa,
- rozumienie wpływu AI i nowych technologii na zadania zawodowe i kompetencje,
- poznawanie elastycznych form pracy i przedsiębiorczości,
- wykorzystywanie informacji o monitorowaniu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych jako źródła wiedzy o dalszych losach edukacyjno – zawodowych.

17. Dostosowanie działań do potrzeb uczniów ze SPE

- indywidualizacja sposobu przekazywania informacji i tempa pracy,
- wykorzystywanie materiałów wizualnych i prostego, konkretnego języka,
- uwzględnianie zainteresowań, mocnych stron, możliwości i ograniczeń ucznia,

- wspieranie samodzielności i sprawczości,
- możliwość indywidualnych konsultacji,
- współpraca doradcy z pedagogiem specjalnym, psychologiem i wychowawcą,
- analizowanie realnych możliwości dalszego kształcenia i funkcjonowania w środowisku edukacyjnym i zawodowym.

18. Harmonogram realizacji programu w roku szkolnym 2026/2027

Załącznik nr 1 do programu realizacji doradztwa zawodowego.

19. Monitorowanie i ewaluacja

Monitoring prowadzony jest na bieżąco przez doradcę zawodowego we współpracy z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie:

- stopień realizacji zaplanowanych działań,
- zgodność działań z celami programu,
- udział uczniów i rodziców,
- wykorzystanie współpracy z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi,
- aktualność wykorzystywanych informacji,
- informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioski do planowania działań w kolejnym roku.

20. Przewidywane efekty realizacji programu

- uczeń lepiej rozpoznaje swoje zasoby i obszary rozwoju,
- potrafi korzystać z wiarygodnych informacji edukacyjnych i zawodowych,
- zna różne możliwości kształcenia,
- rozumie zależności między zasobami, wymaganiami szkoły, zawodu i rynku pracy,
- rozumie wpływ nowych technologii na świat pracy,
- potrafi zaplanować kolejne kroki swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- rodzice lepiej rozumieją możliwości wspierania dziecka,
- nauczyciele dysponują prostymi narzędziami do włączania doradztwa do codziennej pracy szkoły.

21. Dokumentowanie realizacji programu

- dokumentacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7–8,
- dokumentacja działań z zakresu orientacji zawodowej w klasach 1–6, znacznik tematów DZ,
- dokumentacja konsultacji,
- materiały i informacje przekazywane uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- dokumentacja wydarzeń i wizyt zawodoznawczych,

- dokumentacja współpracy z podmiotami zewnętrznymi,
- karty monitorowania realizacji doradztwa zawodowego,
- wyniki diagnozy, monitoringu i ewaluacji.

22. Zatwierdzenie programu

Program opracowała: Luiza Ciesielska

Program opracowano z uwzględnieniem Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu: 24.09.2026 r.

Zatwierdzono przez Dyrektora Szkoły w dniu: 24.09.2026 r.

Podpis doradcy zawodowego: /-/ *Luiza Ciesielska*

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły: /-/ *Maciej Karzęński*