



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr  
11  
Płock

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2014 - 07-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Mańkowska, Marzena Brzózka. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku swoją działalność rozpoczęła we wrześniu 1962 roku. W grudniu 2000 roku nadano jej imię Bolesława Chrobrego i odsłonięto tablicę pamiątkową patrona szkoły. Szkoła 1 września 2008 roku otrzymała nazwę - Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku.

Szkoła zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne, lokalowe i wyposażenie dla rozwoju uczniów oraz nauczycieli, a także prawidłowego przebiegu procesu nauczania i wychowania. Dysponuje: przestronnymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną, świetlicą, biblioteką, pracownią komputerową, pokojem do pracy indywidualnej nauczycieli, kuchnią z nowoczesnym sprzętem, wydzielonymi szatniami dla uczniów klas pierwszych i oddziału przedszkolnego, placem zabaw (w ramach realizacji programu rządowego "Radosna Szkoła") oraz dużym parkingiem. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesne środki dydaktyczne (projektory, rzutniki, tablice interaktywne itp.). Dyrektor w celu lepszej organizacji pracy szkoły zaadoptował nieużywane pomieszczenia i wydzielił z nich dwie sale do zajęć indywidualnych z dziećmi, zlecił również wykonanie przejścia łączącego główny budynek szkoły z biblioteką (w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów). Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy całej Rady Pedagogicznej. Cała społeczność szkolna ma możliwość podejmowania decyzji dotyczących życia szkoły czy realizacji wyznaczonych celów i zadań. Nauczyciele prowadzą różnorodne działania wspierające rozwój wszystkich uczniów, stosują indywidualizację nauczania, rozwijają uzdolnienia i zainteresowania uczniów, podejmują się realizacji nowatorskich działań oraz innowacyjnych rozwiązań (prowadzą zajęcia twórcze metodą treningu, metodą TOC z edukacji matematycznej i metodą Weroniki Sherborne). Realizowane w szkole programy, tj. wychowawczy i profilaktyki, uwzględniają potrzeby i problemy uczniów oraz ich środowiska. W ramach wspierania rozwoju dziecka młodszego, w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego w szkole, m.in.: zorganizowano pomoc nauczyciela w oddziałach, do których uczęszczają dzieci sześciolatnie, wydzielono pomieszczenie w bibliotece z książkami dla dzieci klas pierwszych i oddziału przedszkolnego. Objęto szczególną opieką, wsparciem i życzliwością dzieci niepełnosprawne, to znaczy zapewniono im dostęp do zajęć specjalistycznych, powołano zespół nauczycieli przygotowujących IPET-y, poszerzono współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami, utworzono oddziały integracyjne.

Dyrektor szkoły czyni wszelkie starania zmierzające do zapewnienia całej społeczności szkolnej jak najlepszych warunków do rozwoju i nauki oraz promujące szkołę w środowisku lokalnym.

Szkoła angażuje się w realizację wielu inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z różnymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji, kultury i pomocy społecznej. Działania te integrują społeczność lokalną, uatrakcyjniają imprezy szkolne i środowiskowe, poszerzają wiedzę uczniów, uwrażliwiają ich na potrzeby innych ludzi, budzą poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości, tożsamości, kształtują postawy moralne, patriotyczne, społeczne i prozdrowotne oraz nawiązują do tradycji lokalnych.

Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego wyrazili zdanie, że szkoła cieszy się w środowisku bardzo dobrą opinią, jest atrakcyjna i przygotowuje w sposób rzetelny do dalszego kształcenia swoich uczniów.

## Informacja o placówce

|                                                                                |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 |
| <b>Patron</b>                                                                  | im. Bolesława Chrobrego                             |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Szkoła podstawowa                                   |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Płock                                               |
| <b>Ulica</b>                                                                   | Kochanowskiego                                      |
| <b>Numer</b>                                                                   | 11                                                  |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 09-402                                              |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | PŁOCK                                               |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 243647780                                           |
| <b>Fax</b>                                                                     | 243647781                                           |
| <b>Www</b>                                                                     | www.sp11plock.pl                                    |
| <b>Regon</b>                                                                   | 00090347500000                                      |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                                           |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież                                 |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                                      |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 388                                                 |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 17                                                  |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 37.00                                               |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 2.00                                                |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 1.00                                                |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 22.82                                               |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 10.49                                               |
| <b>Województwo</b>                                                             | MAZOWIECKIE                                         |
| <b>Powiat</b>                                                                  | Płock                                               |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Płock                                               |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina miejska                                       |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|                                                                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>                                                                                          | <b>B</b> |
| Prowodzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)                           | ✓        |
| Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)                               | ✓        |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)                                                                                                           | ✓        |
| Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)                                                           | ✓        |
| <b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>                                                                                                                                         | <b>B</b> |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)                                         | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)                                                                              | ✓        |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)                                                                                                                              | ✓        |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)                                                 | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)                                                                                       | ✓        |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B) | ✓        |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)                                                                      | ✓        |

## Wnioski

- Szkoła prowadzi skuteczne rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego i przygotowuje ofertę edukacyjną, która jest odpowiedzią na to zapotrzebowanie.
- Szkoła podejmuje systematyczną współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami, które wspomagają jej działania. Współpraca ta daje wzajemne korzyści, wpływa pozytywnie na rozwój uczniów, poziom pracy szkoły i jej postrzeganie w opinii lokalnej społeczności.
- Proces nauczania i wychowania jest w pełni realizowany, dzięki zapewnieniu odpowiednich warunków lokalowych, organizacyjnych i wyposażenia.
- Nauczyciele umiejętnie współpracują ze sobą, stosują nowatorskie rozwiązania i dbają o własne doskonalenie zawodowe.
- Szkoła właściwie rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, uczy dzieci pomocy innym, pokazuje wzorce właściwego postępowania, jest przygotowana na przyjęcie uczniów niepełnosprawnych.
- W ramach wspierania rozwoju dziecka młodszego, w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, w szkole, m.in.: zorganizowano pomoc nauczyciela w oddziałach, do których uczęszczają dzieci sześciolletnie, wydzielono pomieszczenie w bibliotece z książkami dla dzieci klas pierwszych i oddziału przedszkolnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

*Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła podejmuje wiele różnorodnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz liczne działania o charakterze prospołecznym, we współpracy z różnymi podmiotami działającymi na rzecz edukacji, kultury i pomocy społecznej. Szeroki zakres realizowanych działań pozwala szkole na identyfikację potrzeb środowiska i ich zaspokojenie, a wykorzystanie jego zasobów bardzo pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, poziom pracy szkoły i jej postrzeganie w opinii lokalnej społeczności.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

**Szkoła podejmuje działania zaspokajające potrzeby środowiska lokalnego.** Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego podczas wywiadów podali, że szkoła rozpoznaje i zaspakaja potrzeby lokalnej społeczności, m.in.:

- zapewnia bezpieczeństwo dzieciom (monitoring wizyjny, wydzielone szatnie dla młodszych dzieci, systematycznie przeprowadzane próbné alarmy ewakuacyjne, cyklicznie organizowany Dzień Bezpiecznego Internetu),
- udziela pomocy najbardziej potrzebującym (materialna i rzeczowa, stypendia, zasiłki szkolne),
- prowadzi wiele akcji społecznych i charytatywnych (Sprzątanie Świata, "Świeatko Pokoju", zbiórka odzieży i zabawek dla Domu Samotnej Matki i Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, filmów, książek i słodczy dla dzieci z polskiej szkoły na Ukrainie w Żytomierzu, karmy dla zwierząt ze schroniska, elektrośmieci, makulatury, nakrętek i baterii),

- integruje społeczność lokalną poprzez organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych (festyny rodzinne, spotkania wigilijne z byłymi pracownikami szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi, współpraca z zaprzyjaźnionymi przedszkolami, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Oddziałem Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego),
- unowocześnia i udostępnia bazę lokalową (m.in.: na wybory samorządowe, spotkania Rady Osiedla Kochanowskiego, nocowanie harcerzy w ramach Dni Chorągwi Mazowieckiej).

Dodali, że szkoła cieszy się w środowisku bardzo dobrą opinią, jest atrakcyjna i przygotowuje w sposób rzetelny do dalszego kształcenia (wysokie osiągnięcia w różnych konkursach i ligach przedmiotowych, dobre wyniki na sprawdzianach zewnętrznych). Ich zdaniem szkoła ma bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne, terapii pedagogicznej), zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną, psychoedukacyjną dla rodziców. Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła, m.in.: udostępnia swoją bazę lokalową, uczestniczy w uroczystościach lokalnych, wspomaga różnorodne akcje charytatywne, społeczne, ekologiczne oraz bierze udział w wielu projektach (np. "Odpowiedzialny kierowca"), programach edukacyjnych i profilaktycznych ("Szkłanka mleka", organizacja spotkań rodziców uczniów klas V i VI z przedstawicielami Okręgowej Izby Lekarskiej w ramach Programu profilaktycznych szczepień przeciw HPV). Szkoła jest organizatorem Międzyszkolnych Spotkań Twórczych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

**Działania podejmowane przez szkołę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym powtarzają się cyklicznie.** Dyrektor, partnerzy szkoły oraz rodzice podali przykłady różnorodnych działań organizowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Działania te dotyczyły m.in:

- organizacji wyjazdów, wycieczek i imprez środowiskowych,
- stypendiów i pomocy socjalnej dla uczniów,
- pozyskiwania sprzętu dla szkoły,
- organizacji zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych,
- prowadzenia i współprowadzenia lekcji.

Wszystkie ww. działania są prowadzone systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, poza zakupem sprzętu dla szkoły. Zdaniem nauczycieli, szkoła dba o rozwój uzdolnień, zdolności i zainteresowań uczniów, wspiera ich rozwój emocjonalno-społeczny, kształtuje postawy społeczne, patriotyczne i zdrowotne, dzięki czemu uczniowie godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym i promują ją. Rodzice w wywiadzie podali wiele przykładów przedsięwzięć, jakie szkoła realizuje poza terenem szkoły, m.in.: lekcje tematyczne, warsztaty dziennikarskie (Gazeta Wyborcza), zajęcia z fotografii, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, rajdy, zadania związane z działalnością Związku Harcerstwa Polskiego i Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego, wyjścia do teatru, kina, bibliotek, muzeum, szkoły muzycznej oraz do obiektów sportowych na różnorodne zawody sportowe.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.** Nauczyciele, rodzice i partnerzy szkoły wymienili najważniejsze korzyści, jakie odnosi szkoła i środowisko lokalne dzięki wzajemnej współpracy:

- integracja ze środowiskiem lokalnym,
- udostępnianie i doposażanie bazy lokalowej,
- pozyskiwanie pomocy dydaktycznych w związku z udziałem szkoły w projektach unijnych,
- możliwość realizacji celów pracy szkoły i celów podmiotów zewnętrznych,
- promocja miasta i szkoły,
- pomoc materialna dla rodzin potrzebujących wsparcia (stypendia socjalne, zapomogi losowe, obiady darmowe, wyprawka dla ucznia),
- poprawa jakości pracy szkoły i efektów kształcenia, m.in.: poprzez stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych (innowacje), udział w projektach unijnych ("Matematyka nic trudnego", "Indywidualizacja procesu nauczania") i programach edukacyjnych, np. "Aktywna Edukacja",
- uatrakcyjnianie uroczystości i imprez środowiskowych,
- wspieranie akcji charytatywnych i pomocowych,
- kultywowanie tradycji,
- możliwość odbywania praktyk studenckich i zawodowych dla nauczycieli (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku, uczelnie pedagogiczne z kraju),
- propagowanie działalności Związku Harcerstwa Polskiego.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

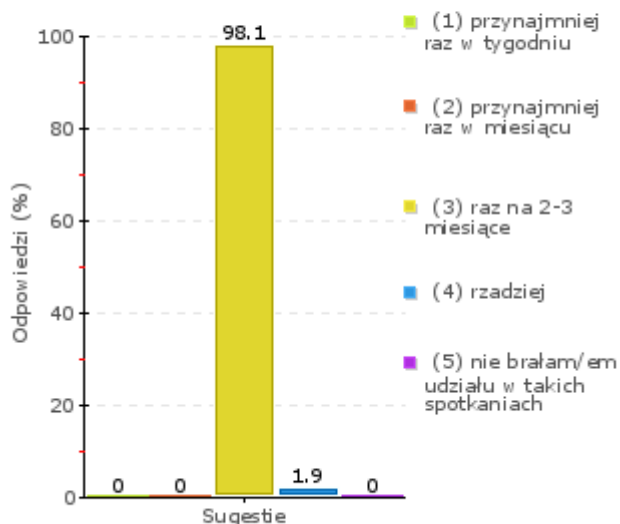
**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.** Ankietowani uczniowie podali, że szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkania z ludźmi, organizacjami spoza szkoły (rys. 1j). Ich zdaniem zajęcia te są użyteczne (rys. 2j). W opinii nauczycieli i rodziców najważniejsze korzyści dla uczniów to:

- integracja ze środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań,
- zdobywanie wiedzy z różnych dziedzin życia (w tym wiedzy praktycznej),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych oraz kultywowanie tradycji lokalnych,
- uwrażliwienie na potrzeby innych i problemy osób niepełnosprawnych,
- poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności,
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie cech motorycznych oraz zwiększenie poziomu sprawności fizycznej,

- poznawanie ciekawych ludzi i miejsc,
- możliwość aktywnego spędzania wolnego czasu,
- dbałość o mienie cudze i własne,
- nabywanie umiejętności współpracy z innymi.

Czy na lekcje przychodzą ludzie spoza szkoły? KADUMS

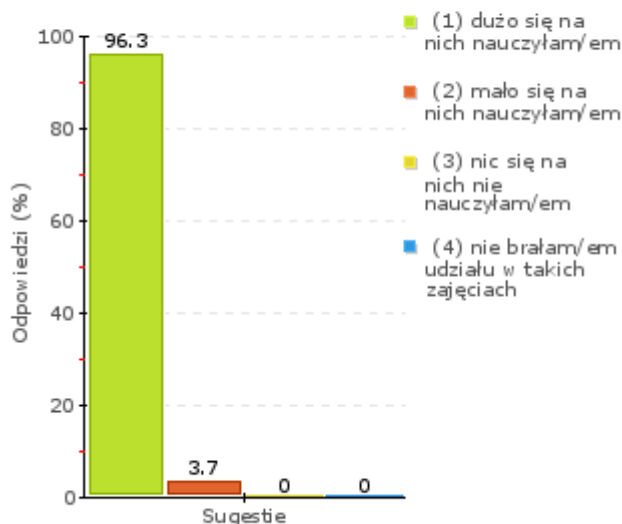
Liczebność: 54



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS

Liczebność: 54



Wykres 2j

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku dba o zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych, lokalowych oraz wyposażenie, służące realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Systematycznie odbywają się spotkania kadry pedagogicznej, podczas których mają miejsce rozmowy dotyczące wielu aspektów nauczania, wychowania oraz doskonalenia pracy nauczycieli. Organizacja pracy sprzyja realizacji zadań podejmowanych wspólnie i indywidualnie przez nauczycieli. Cała Rada Pedagogiczna angażuje się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, a wyniki nadzoru pedagogicznego wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian. Uczniowie, ich rodzice i pracownicy szkoły, włączani są w proces podejmowania decyzji dotyczących jej funkcjonowania, a podmioty zewnętrzne udzielają wsparcia odpowiednio do potrzeb uczniów. Szkoła prowadzi zakrojoną na szeroką skalę współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami, w ramach działań zarządczych, wychowawczych i edukacyjnych.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Czynności zarządcze, które podejmuje dyrektor, służą realizacji działań z zakresu wychowania, nauczania i uczenia się. Zadania te możliwe są, dzięki zapewnieniu społeczności szkolnej odpowiednich warunków lokalowych.** Dyrektor organizuje dla Rady Pedagogicznej - kilka razy w miesiącu - spotkania, na których nauczyciele mają możliwość przedyskutowania i ustalenia kwestii dotyczących nauczania i uczenia się uczniów (rys. 1j) oraz spraw administracyjnych (rys. 2j). Poza tym kilka razy w półroczu Rada spotyka się w sprawie:

- doskonalenia zawodowego (rys. 3j),
- działań dotyczących relacji z uczniami (rys. 4j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (rys. 5j),
- współpracy z nauczycielami (rys. 6j).

Nauczyciele zdecydowanie uznali, że szkoła zapewnia im odpowiednie warunki pracy własnej oraz możliwość

korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Obserwacje lekcji potwierdzają opinię nauczycieli. Oznacza to, że przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sale lekcyjne dostosowane są do liczebności uczniów oraz wyposażone we wszelkie, niezbędne pomoce i środki dydaktyczne (projektory, rzutniki, komputery, tablice multimedialne i wiele innych). Dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku poinformował, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się uczniów, ponieważ:

- w szkole zorganizowana jest jednozmianowość,
- wszystkie klasy młodsze (I-III) rozpoczynają zajęcia zawsze o godzinie 8.00,
- każdego dnia nauki, poza przedmiotami ścisłymi, umieszczone są w planie przedmioty artystyczne,
- ułożenie dzienne zajęć jest równomierne,

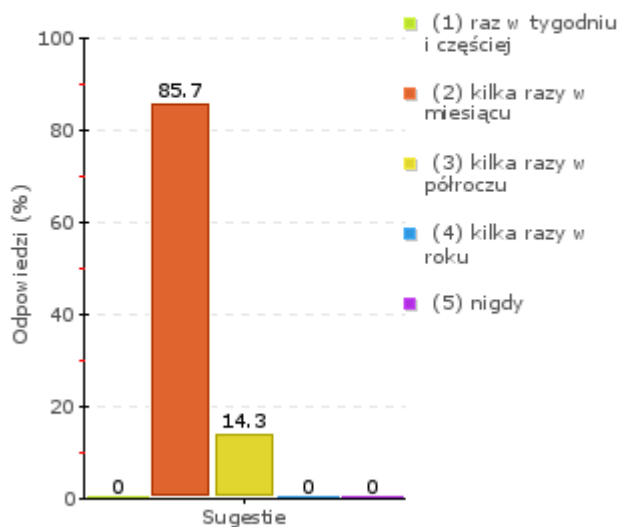
co wykazała również analiza dokumentów. Przedstawiciel organu prowadzącego uznał, że warunki lokalowe szkoły są na wysokim poziomie, o czym świadczy:

- wykonanie przejścia łączącego główny budynek szkoły z biblioteką (co przyczyniło się również do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów),
- adaptacja nieużywanych pomieszczeń i wydzielenie z nich dwóch sal do zajęć indywidualnych z dziećmi (zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, itp.),
- remont sali gimnastycznej i wyposażenie jej w nowoczesny sprzęt,
- budowa placu zabaw w ramach programu rządowego "Radosna Szkoła",
- wydzielenie szatni dla uczniów młodszych z klas pierwszych i oddziału przedszkolnego,
- sale lekcyjne dla uczniów z edukacji wczesnoszkolnej posiadają wydzieloną część rekreacyjną.

Poza tym przedstawiciel organu prowadzącego, wymieniając mocne strony szkoły, zwrócił uwagę na: dużą pracownię komputerową z nowoczesnym sprzętem, wydzielony pokój do pracy indywidualnej nauczyciela, modernizację kuchni i wymianę sprzętu. Mankamentem szkoły, według niego, jest stare boisko, które wymaga modernizacji i wymiany nawierzchni.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
nauczania i uczenia się uczniów KADN

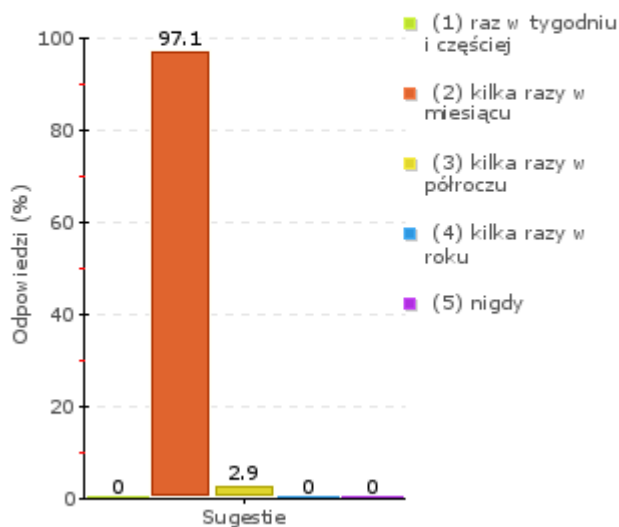
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
spraw administracyjnych KADN

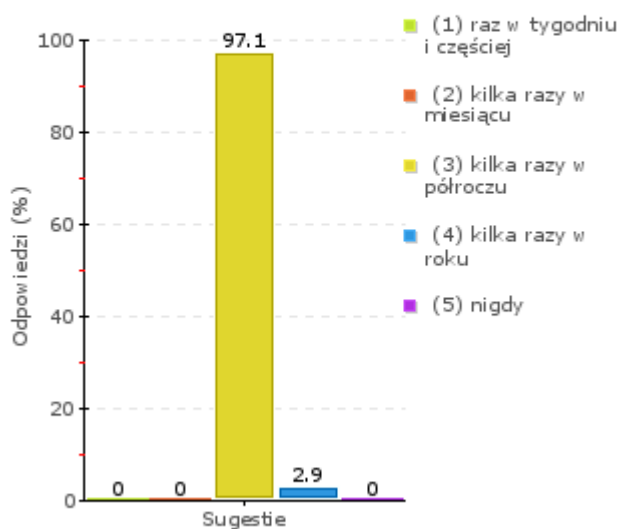
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
doskonalenia zawodowego KADN

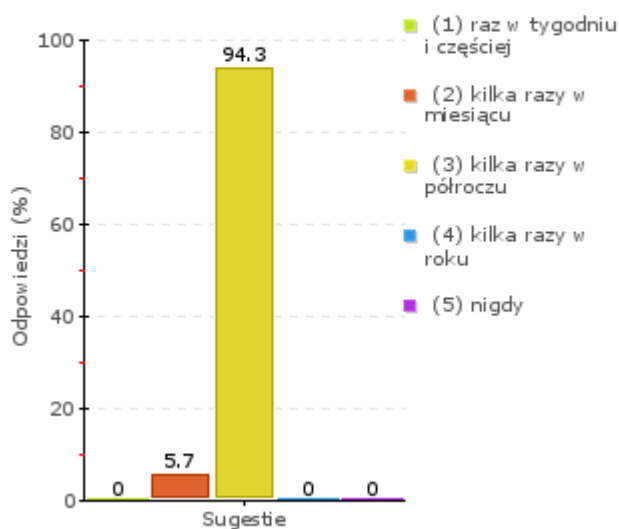
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:  
relacji z uczniami KADN

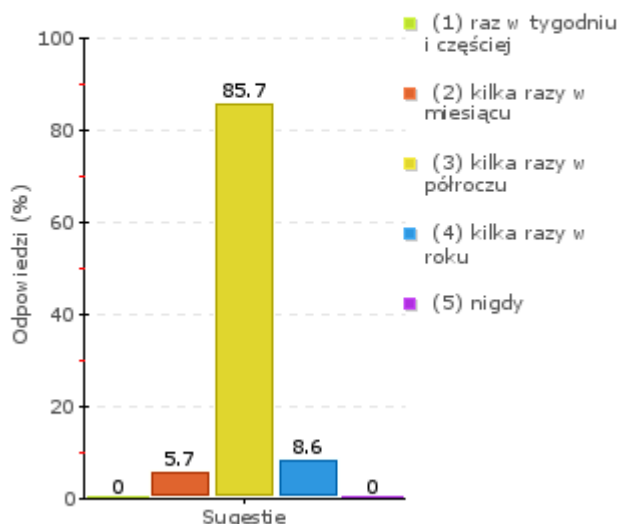
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

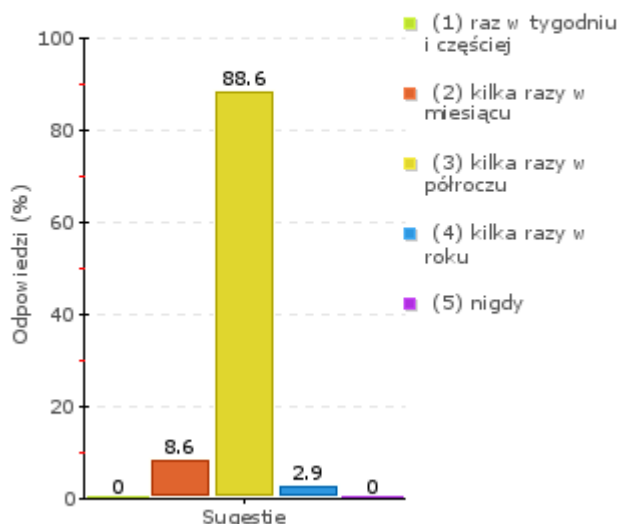
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy z nauczycielami KADN

Liczebność: 35



Wykres 6j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Dyrektor szkoły prowadzi skuteczne działania zmierzające do efektywnej pracy nauczycieli. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy całej Rady Pedagogicznej.** Nauczyciele w ciągu ostatnich 12 miesięcy uczestniczyli w następujących formach doskazywania i doskonalenia zawodowego:

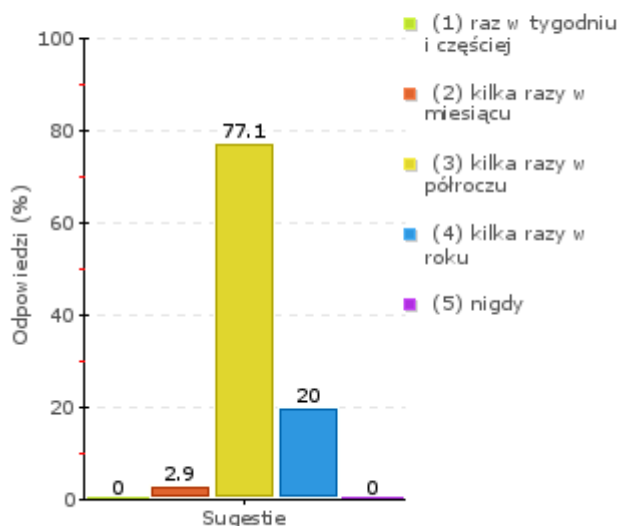
- szkoleniach Rady Pedagogicznej,
- lekcjach otwartych koleżeńskich,
- konferencjach i seminariach,
- szkoleniach zespołu zadaniowego,
- kursach lub szkoleniach zewnętrznych,
- doskonaleniu, dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring),
- szkoleniach internetowych,
- studiach podyplomowych i uzupełniających (rys. 1w).

Również, według dyrektora placówki, nauczyciele korzystają z ww. form doskonalenia zawodowego, a mianowicie najczęściej ze: szkoleń Rady Pedagogicznej, kursów i szkoleń zewnętrznych, szkoleń zespołów zadaniowych, lekcji otwartych koleżeńskich, a także konferencji i prelekcji. Ponadto Rada Pedagogiczna uznała, że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych indywidualnemu rozwojowi zawodowemu nauczycieli. Dotyczy to literatury fachowej, w którą wyposażona jest szkoła, sprzętu i pomocy dydaktycznych, a także warunków lokalowych (tab. 1). Dyrektor - zdaniem nauczycieli - umożliwia

nauczycielom spotkania całego grona pedagogicznego i inspirowane do pracy zespołowej. Zauważa ich sukcesy edukacyjne i w miarę możliwości nagradza, dba o profesjonalną i właściwą komunikację w relacjach: nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. Kilka razy w semestrze przypomina swoim pracownikom o założeniach koncepcji pracy szkoły, dzieli się swoją wiedzą z nauczycielami oraz upowszechnia wiedzę na temat "dobrych praktyk", co potwierdzają również ankietowani nauczyciele (rys. 1j).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat  
najlepszych praktyk i najnowszych  
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela  
KADN

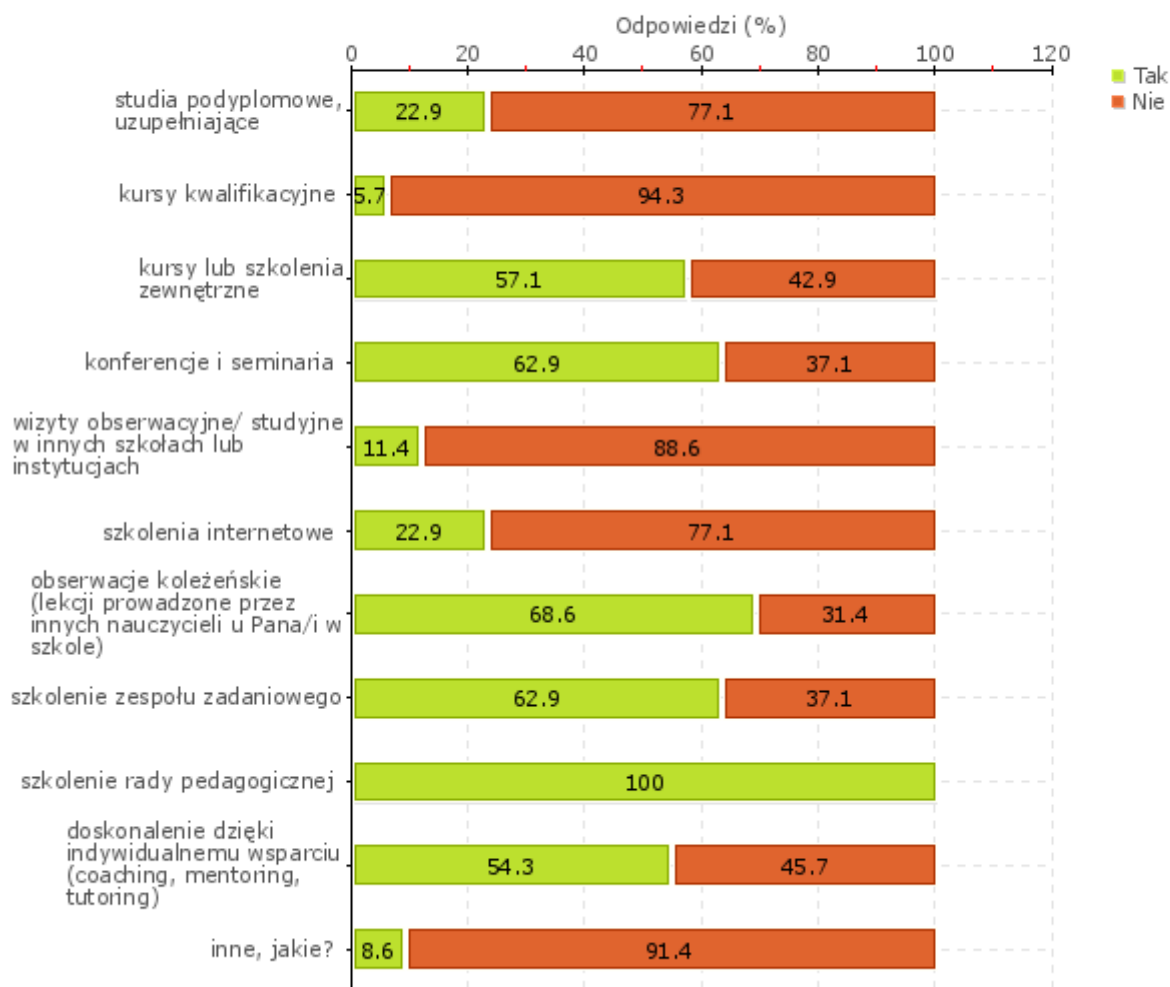
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

Liczebność: 35



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:

**Treść pytania:** w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) (6702)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 35

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | zdecydowanie tak | 32        | 91.4       |
| 2                | raczej tak       | 3         | 8.6        |
| 3                | raczej nie       | 0         | 0          |
| 4                | zdecydowanie nie | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>35</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku wspólnie przez wszystkich pracowników pedagogicznych.**

Każdy nauczyciel systematycznie uczestniczy w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (rys. 1j), która organizowana jest w szkole, w następujący sposób:

- Rada Pedagogiczna wspólnie wybiera przedmiot ewaluacji,
- nauczyciele zapoznają się z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz kierunkami realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
- powoływane są zespoły ds. ewaluacji (w skład zespołu wchodzi nauczyciele różnych przedmiotów, pełniący różne funkcje w szkole),
- zespoły opracowują harmonogram ewaluacji, tworzą narzędzia i wybierają grupy do przeprowadzenia badania,
- nauczyciele pracujący w zespole podsumowują zebrane informacje (wyciągają wnioski, przygotowują rekomendacje) oraz opracowują raport, który następnie przedstawiany jest Radzie Pedagogicznej,
- wspólnie omawiane są wyniki raportu i wyciągane wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.

Wszystkie ww. działania są realizowane przez poszczególnych nauczycieli i każdy z nich odpowiedzialny jest za konkretne zadania. Nauczyciele zachęceni są do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej poprzez następujące działania dyrektora:

- uświadamia o znaczeniu ewaluacji dla podniesienia jakości pracy szkoły,
- wspólnie z nauczycielami wybierany jest zespół ds. ewaluacji,
- przekonuje, że dzięki ewaluacji szkoła uzyska miarodajne wyniki oraz opinię środowiska na temat badanego obszaru,
- stosuje nagrody i pochwały,
- tworzy atmosferę życzliwości i współpracy,
- udostępnia materiały ze szkoleń oraz dzieli się wiedzą i doświadczeniem,
- kieruje nauczycieli na indywidualne formy doskonalenia w zakresie prowadzenia ewaluacji.

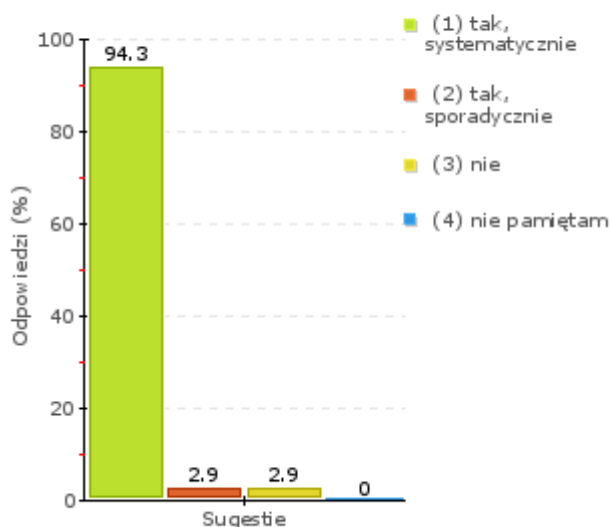
Efektem tych działań jest poprawa jakości pracy szkoły i pracy zespołowej. Nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej, bardziej efektywnej pracy oraz osiągają większą świadomość, dotyczącą doboru odpowiednich metod i form pracy, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i poprawy efektów nauczania. Badania w ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzone są za pomocą: kwestionariuszy ankiet, wywiadów, analizy dokumentów i arkusza obserwacji. Dyrektor wymienił szereg wniosków płynących z ewaluacji wewnętrznej, m.in.:

- kontynuować zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem kół przedmiotowych i kół zainteresowań, dostosowanych do potrzeb dzieci,
- przeznaczyć godziny wynikające z art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela na zajęcia z uczniami, w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych lub rozwijania uzdolnień uczniów,
- dokonywać systematycznej oceny wiedzy i umiejętności uczniów - zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowymi Systemami Oceniania - uwzględniając zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- utrzymywać pracę zespołów samokształceniowych, powołać zespoły samokształceniowe nauczycieli wychowania fizycznego oraz, w przypadku potrzeb, inne zespoły (klasowe, oddziałowe),
- wzbogacić ofertę edukacyjną szkoły poprzez opracowanie, wdrażanie i realizację innowacji pedagogicznych, wynikających z potrzeb uczniów i szkoły,
- zwiększyć ilość działań prozdrowotnych w szkole, w zakresie aktywności ruchowej i propagowania zdrowego stylu odżywiania.

Na podstawie wyciągniętych wniosków, kadra pedagogiczna podjęła się realizacji wielu różnorodnych działań w wyżej wymienionym zakresie, które wpłynęły na wszechstronny rozwój uczniów i uatrakcyjniły ofertę edukacyjną szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**Dyrektor formułuje wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i wdraża je w życie, podejmując liczne działania służące rozwojowi szkoły, uczniów i nauczycieli.** Nauczyciele i dyrektor, podali działania służące rozwojowi szkoły, podjęte na podstawie wniosków ze sprawowanego w szkole nadzoru pedagogicznego. Część z nich dotyczyła: wprowadzenia dodatkowych zajęć i kół zainteresowań, zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole, aktywizacji rodziców do uczestnictwa w życiu placówki, utrzymania pracy zespołów samokształceniowych czy wzbogacenia oferty edukacyjnej o innowacje pedagogiczne. Podjęto również działania na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa. W ramach wspierania rozwoju dziecka młodszego, w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, wprowadzono następujące działania:

- dostosowano pracownie lekcyjne poprzez wydzielenie części rekreacyjnej,
- zaprojektowano plac zabaw,
- zorganizowano pomoc nauczyciela w oddziałach, do których uczęszczają dzieci 6-letnie,
- przeorganizowano pomieszczenie świetlicowe dla dzieci klas I,
- wydzielono szatnie dla klas I i oddziału przedszkolnego,
- wydzielono pomieszczenie w bibliotece szkolnej z książkami dla dzieci klas I i oddziału przedszkolnego.

W ramach kolejnego kierunku polityki oświatowej państwa tj. działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, podjęto następujące działania:

- opracowano programy profilaktyczne,
- zwiększono współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wyremontowano salę gimnastyczną, utworzono plac zabaw i miejsce zabaw (Radosna Szkoła),
- zorganizowano zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia na pływalni dla uczniów klas III,
- stworzono zestaw procedur i regulaminów,
- w toku realizacji jest akcja "Zdrowa przekąska", program Agencji Rynku Rolnego "Szlanka mleka".

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych to trzeci kierunek polityki oświatowej państwa, w ramach którego podjęto następujące działania:

- zapewniono dostęp do zajęć specjalistycznych prowadzonych przez nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami i wykształceniem,
- zespoły nauczycieli przygotowują IPET-y,
- poszerzono współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami,
- utworzono oddziały integracyjne.

Pracownicy niepedagogiczni za najważniejsze zmiany, jakie zaszły w ciągu ostatnich dwóch lat, uznali m.in.: utworzenie oddziału przedszkolnego, przebudowę i utworzenie dwóch sal do zajęć indywidualnych i grupowych, modernizację sali gimnastycznej, budowę łącznika między szkołą a biblioteką czy udział szkoły w akcjach ("Szlanka mleka"), wydzielenie oddzielnej szatni dla uczniów młodszych. Według przedstawicieli środowiska

lokalnego, najważniejszą zmianą było zainstalowanie monitoringu wizyjnego, zwiększenie oferty edukacyjnej szkoły oraz remont sali gimnastycznej i całego zaplecza, o którym wspominali pracownicy niepedagogiczni.

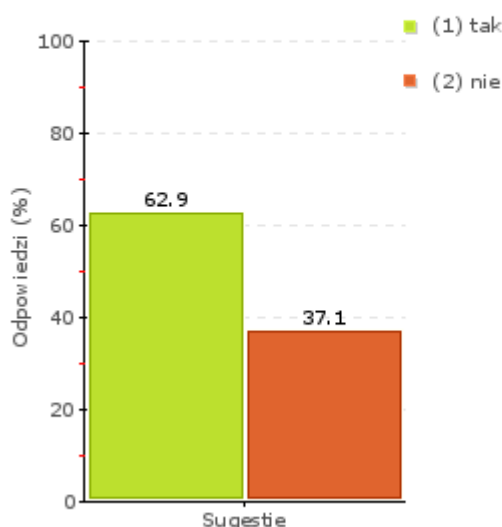
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

**Dyrektor zarządza szkołą w taki sposób, by nauczyciele mieli możliwość wprowadzania nowatorskich rozwiązań i innowacji pedagogicznych.** Dyrektor poinformował, że nauczyciele podejmują się realizacji nowatorskich działań. Wszyscy pracownicy pedagogiczni skutecznie są wspierani przez dyrekcję szkoły w tych przedsięwzięciach, między innymi poprzez: dofinansowanie doskonalenia zawodowego, kierowanie na szkolenia, zakup pomocy dydaktycznych i fachowej literatury, pomoc w przygotowaniu dokumentów innowacji pedagogicznej, motywacje finansowe, zdobywanie pozabudżetowych środków finansowych, zgłaszanie szkoły do projektów i programów (np.: Dzień Bezpiecznego Internetu, Matematyka nic trudnego, Indywidualizacja procesu nauczania, Aktywna Edukacja). Większość nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła innowacyjne rozwiązania (rys. 1j). Trzy najważniejsze innowacje, jakie wprowadziła Rada Pedagogiczna w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku, dotyczyły: zajęć twórczości prowadzonych metodą treningu twórczości, metody TOC w edukacji matematycznej, wykorzystania metody Weroniki Sherborne. Nauczyciele stosują szereg nowatorskich elementów, podczas prowadzenia zajęć (np.: drama, skrzynka pytań, gałązka logiczna, korzystanie z wielozadaniowego środka dydaktycznego, jakim jest wizualizer). Wszystkie te rozwiązania nauczyciele uznają za nowatorskie, ponieważ:

- są nowością wprowadzoną szkole,
- przyczyniają się do rozwoju uczniów,
- angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania,
- wykorzystują w praktyce nowe doniesienia z zakresu psychologii, komunikacji interpersonalnej i dydaktyki,
- zajęcia zintegrowane są tematycznie - multidyscyplinarne (korelacja międzyprzedmiotowa),
- wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

**Zarządzanie szkołą prowadzone jest przez dyrektora w taki sposób, by wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice, mogli powszechnie uczestniczyć w działaniach szkoły oraz brać udział w procesie podejmowania decyzji.** Dyrektor zachęca wszystkich pracowników, uczniów i ich opiekunów do aktywnego udziału w pracach szkoły, podejmując następujące kroki:

- konsultuje swoje propozycje działań,
- przed podjęciem decyzji omawia swój punkt widzenia,
- daje możliwość wyboru innych możliwości rozwiązania,
- utwierdza w przekonaniu, że wszyscy są równoprawnymi partnerami w dyskusji,
- podkreśla wartość wspólnego działania na rzecz szkoły i budowania jej wizerunku w środowisku,
- uświadamia nauczycielom, rodzicom i uczniom, że mają bezpośredni wpływ na to, co dzieje się w szkole i na podejmowane decyzje (spotkania indywidualne, grupowe, apele, uroczystości, inne imprezy),
- udziela wsparcia w dążeniu do realizacji celów,
- prosi nauczycieli o określenie potrzeb w zakresie szkoleń w ramach WDN, czy indywidualnego kształcenia,
- zdobywa środki finansowe na realizację działań.

Uczniowie najczęściej uczestniczą w spotkaniach, na których podejmuje się decyzje dotyczące: wyboru

opiekuna Samorządu Uczniowskiego, organizacji kampanii wyborczej i wyborów do samorządu, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, form organizacji imprez oraz tematyki zajęć. Natomiast pracownicy niepedagogiczni proszeni są przez dyrekcję o wyrażanie swoich opinii na temat: bezpieczeństwa uczniów w szkole, zakupu środków czystości i produktów spożywczych, wprowadzania wewnętrznych regulaminów oraz przydziału i zakresu obowiązków poszczególnych pracowników. Nauczyciele z reguły podejmują decyzje dotyczące zarządzania szkołą w następujących zakresach:

- wybór wyposażenia i pomocy dydaktycznych,
- zmian form organizacji uroczystości szkolnych,
- wprowadzenia nowych lub modyfikacji procedur obowiązujących w szkole,
- opiniowania lub zgłaszania nowych pomysłów do rocznego planu pracy szkoły,
- wprowadzania i realizowania działań innowacyjnych w szkole.

Większość rodziców wyraziło opinię, że w ostatnich kilkunastu miesiącach współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących: organizacji uroczystości szkolnych i klasowych, zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych lub rozwijających uzdolnienia, wprowadzania nowych projektów i programów, opiniowania regulaminów (w tym uchwalania Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego).

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

---

**Dyrektor podejmuje decyzje dotyczące Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 im. Bolesława Chrobrego w Płocku tak, by uzyskiwać wsparcie dla działań placówki ze środowiska lokalnego i nie tylko. Dyrektor podejmuje działania, które zaspakajają potrzeby społeczności szkolnej, w tym finansowe i dydaktyczne.** Zdaniem wszystkich nauczycieli, dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu pozyskiwania zewnętrznych zasobów służących rozwojowi ucznia. Motywuje nauczycieli i zachęca ich do działania i współdecydowania w sprawach szkoły. Poza tym dyrektor:

- udostępnia różnym podmiotom bazę lokalową (salę gimnastyczną, stołówkę, gabinet pielęgniarstwa, pracownię komputerową), a uzyskane z tego tytułu środki finansowe przeznacza na zakup pomocy dydaktycznych i mebli,
- zabiega o udział szkoły w projektach unijnych, akcjach,
- wyposaża placówkę w pomoce dydaktyczne, dokonuje zakupu pomocy dydaktycznych,
- pozyskuje sponsorów,
- promuje szkołę w lokalnych mediach,

i wiele innych. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami, organizacjami i instytucjami oraz stowarzyszeniami, m. in.:

- Polskim Czerwonym Krzyżem - udział uczniów w akcjach charytatywnych / zbiórkach, szkoleniach dla uczniów w zakresie pomocy przedmedycznej, itp.,
- Związkiem Harcerstwa Polskiego - uczniowie zorganizowani są w dwie grupy zuchowe, uczestniczą w rajdach i wycieczkach, rozwijają swoje zdolności i pasje,

- Szkołą Wspierającą Uzdolnienia - udział w projektach, szkoleniach nauczycieli, zajęciach twórczości dla uczniów, pracach nad nowatorskimi rozwiązaniami, udział w Dniach Inicjatyw Pozarządowych,
- Klubem Delta (w ramach Stowarzyszenia Inicjatyw Edukacyjnych Delta) - rozwój zdolności i umiejętności matematycznych, wyjazdy uczniów na obozy edukacyjne,
- Szkołą Odkrywców Talentów - systematyczne działania na rzecz ucznia zdolnego, wspieranie zainteresowań i uzdolnień.

Poza tym, szkoła otrzymuje wsparcie ze strony innych instytucji edukacyjnych, a mianowicie: Instytutu Badań Edukacyjnych (udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty), Wydawnictwa Pedagogicznego OPERON (sprawdziany próbne szóstoklasisty, ogólnopolski test kompetencji), Fundacji "Dzieci Niczyje" (udział nauczycieli w konferencjach, szkolenia zewnętrzne, działania na rzecz Dnia Bezpiecznego Internetu i uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z Internetu), Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (diagnozowanie trudności i potrzeb uczniów, wsparcie rodzica i ucznia, zajęcia profilaktyczne, zajęcia dodatkowe / specjalistyczne), Młodzieżowego Domu Kultury (udział uczniów w konkursach, zajęcia pozaszkolne rozwijające uzdolnienia uczniów), MSCDN-u (szkolenia dla nauczycieli, doradztwo metodyczne), Płockiego Ośrodka Edukacji IMPULS (szkolenia dla nauczycieli) oraz płockich bibliotek. Dyrektor współpracuje z wieloma innymi instytucjami oraz poszczególnymi osobami. Można wymienić niektóre z nich:

- Agencja Rynku Rolnego,
- Nadleśnictwo Płock,
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa,
- Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku,
- Politechnika Warszawska,
- Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze,
- Fundacja Odnowy Zabytków przy Towarzystwie Naukowym Płockim,
- Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej.

# Raport sporządzili

- Elżbieta Mańkowska
- Marzena Brzózka

Kurator Oświaty:

.....

