

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami Integracyjnymi nr 11  
im. Bolesława Chrobrego  
w Płocku

*„Uczący się powinien wiedzieć, umieć, chcieć.”  
Burrhus Frederic Skinner*



Płock, listopad 2017 r.

## Spis treści:

|       |                                       |         |
|-------|---------------------------------------|---------|
| I.    | Podstawy prawne .....                 | str. 3  |
| 1.    | Obowiązujące akty prawne.....         | str. 3  |
| 2.    | Dokumenty szkolne .....               | str. 4  |
| II.   | Podstawowe założenia programu.....    | str. 5  |
| III.  | Misja Szkoły.....                     | str. 7  |
| IV.   | Sylwetka ucznia i absolwenta .....    | str. 8  |
| 1.    | Model ucznia.....                     | str. 8  |
| 2.    | Model absolwenta .....                | str. 8  |
| V.    | Cele ogólne .....                     | str. 9  |
| VI.   | Uczestnicy programu .....             | str. 13 |
| VII.  | Szczegółowe cele wychowawcze .....    | str.16  |
| VIII. | Szczegółowe cele profilaktyczne ..... | str. 18 |
| IX.   | Ewaluacja programu.....               | str. 23 |

## I. PODSTAWY PRAWNE

W opracowaniu niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne oraz wewnętrzne dokumenty szkolne.

### 1. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997. 78. 483 z dnia 2 kwietnia 1997 r.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych (Dz. U. 2012 poz. 1169),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 1990 nr 30 poz. 179),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33 poz. 178, z 2013 r. poz. 628),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i Dz. U. z 2017r. poz. 60),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

## **2. Dokumenty szkolne:**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Statutu Szkoły,
- szkolnego zestawu programów nauczania,
- szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2016/2017,
- wyników nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2016/2017,
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- opracowania badań ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców oraz wskazań zawartych w dokumentach dotyczących uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.

## II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 w Płocku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia niepełnosprawnego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła, realizując swoją misję edukacyjną, uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety państwa, wyrażone w przyjmowanej przez nie hierarchii wartości. W hierarchii wartości, przyjmowanej w programie, akcentuje się rolę uniwersalnych wartości i zasad etycznych, takich jak poczucie odpowiedzialności, miłość Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, wyrastającego z chrześcijaństwa, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur.

W tym kontekście wychowanie powinno:

- służyć wzmocnieniu w uczniu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- wspomagać we wprowadzaniu go w świat wartości: altruizmu, patriotyzmu, godności własnej i poszanowania godności innych, szacunku dla życia i rodziny,
- rozwijać kompetencje, niezbędne do życia i działania we współczesnym świecie, w szczególności zaś: odpowiedzialność, kreatywność i innowacyjność,
- przygotowywać do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich na podstawie zasad: solidarności, sprawiedliwości, demokracji, równości mężczyzny i kobiety, szacunku dla poglądów innych.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego powinny być spójne ze Statutem Szkoły. Program ten ma tworzyć spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniać wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie podkreśla się korelację działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Przez profilaktykę rozumie się ogół działań, zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży, patologiom i różnym formom niedostosowania społecznego, ich eliminowanie bądź redukowanie. W realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zakłada się:

- jego znajomość przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w jego realizacji,
- respektowanie go przez wszystkich członków szkolnej społeczności,
- respektowanie opisanych w nim kompetencji poszczególnych organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział władz samorządowych, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły) w jego urzeczywistnianiu,
- wzięcie odpowiedzialności przez wszystkie wymienione wyżej podmioty za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie uczniów we współpracy z ich rodzicami we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności oraz kształtowania postaw patriotycznych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ważne jest również wspomaganie uczniów w sprawnym wdrażaniu wartości tj. odpowiedzialność, altruizmu, patriotyzmu, godność, rozwijaniu kompetencji, niezbędnych do życia i działania we współczesnym świecie tj. kreatywność, przedsiębiorczość, przygotowaniu do właściwego wypełniania obowiązków wobec rodziny i Ojczyzny. Naszej szkole zależy w szczególności na uczeniu wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, uwrażliwiania dzieci zdrowych na potrzeby niepełnosprawnych rówieśników, uczeniu umiejętności akceptacji innych, często odmiennych zachowań i niesienia pomocy w różnych sytuacjach. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dążymy do tego, aby harmonijnie realizowała ona funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich talentów i sfer osobowości ucznia, służąc mu znakomitą kadrą nauczycielską oraz kompetentną pomocą pedagogiczno – psychologiczną.

## IV. SYLWETKA UCZNIĄ I ABSOLWENTA

### MODEL UCZNIĄ

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Nasz uczeń, wychowanek i absolwent jest człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim. To osoba twórcza, samodzielna i odpowiedzialna, uczciwa i kulturalna. Pragnie również wciąż kształcić się w sferze intelektualnej i rozwijać swoją osobowość. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

#### Uczeń naszej szkoły:

- kieruje się zasadami etyki i moralności w życiu codziennym,
- sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne,
- z szacunkiem, bez wyjątku, odnosi się do nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji i innych osób pracujących w szkole,
- integruje się ze swoimi rówieśnikami, szczególnie ze swoją klasą,
- otacza opieką i zrozumieniem kolegów i koleżanki, którzy są niepełnosprawni lub chorzy,
- rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności,
- stoi na straży tradycji narodu polskiego, szanuje jego tradycję i kulturę, a także inne kultury,
- strzeże dobrego imienia szkoły,
- szanuje dobro innych, jak dobro własne,
- rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów,
- przestrzega zdrowego stylu życia, wolnego od nalogów, używek, narkotyków, agresji,
- mądrze wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### MODEL ABSOLWENTA

#### Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości,



- człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój wewnętrzny, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- człowiekiem tolerancyjnym, wrażliwym na ludzką odmiennność, zwłaszcza w odniesieniu do ludzi chorych i niepełnosprawnych,
- człowiekiem wrażliwym, niosącym pomoc potrzebującym, inicjującym akcje na rzecz potrzebujących, angażującym się w wolontariat, chętnie pracującym na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- człowiekiem samodzielnym i kreatywnym wierzącym w siebie, potrafiącym się ciągle uczyć; znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym pracować nad sobą; znającym i stosującym sposoby skutecznego działania; orientującym się w otaczającym go świecie; umiejącym stawiać sobie cele i je realizować; swobodnie korzystającym z różnych źródeł wiedzy, uczącym się projektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania, poszukujących rozwiązań wychodzącym poza schemat,
- człowiekiem prezentującym wysoką kulturę osobistą potrafiącym godnie zachować w każdej sytuacji, znającym i stosującym zasady savoir – vivre, prawidłowo mówiącym po polsku, nie używającym wulgaryzmów,
- człowiekiem potrafiącym pracować w zespole, pełniącym różne role, aktywnie uczestniczącym w planowaniu, organizacji, realizacji, podsumowaniu i ewaluacji działań.,
- człowiekiem wrażliwym ekologicznym dostrzegającym piękno przyrody, dbającym o stan środowiska naturalnego, starającym się przechować je nieskażonym następnym mieszkańcom Ziemi,
- przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie, posiadającym solidną wiedzę i wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umiejącym wykorzystywać je w praktyce, znającym zasady i struktury Unii Europejskiej,
- człowiekiem szanującym swoją Szkołę, dbającym o jej dobre imię, podtrzymującym kontakty ze społecznością klasy, uczestniczącym w zjazdach i jubileuszach, w miarę możliwości ją wspierającym.

## V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach rozwoju: poznawczego, moralno – duchowego, emocjonalno – społecznego i fizycznego.

**Rozwój poznawczy** – twórcze wykorzystanie możliwości i predyspozycji poznawczych oraz talentów przez budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, zdolności do inicjatywy i witalności, formowanie postaw sprzyjających pomnażaniu własnego potencjału.

**Rozwój moralno – duchowy** – zdobywanie uporządkowanego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie poczucia sensu życia, altruizmu i solidarności, praca nad własnymi wadami i ułomnościami.

**Rozwój emocjonalno – społeczny** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywanie właściwych wyborów, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, osiągnięcie dojrzałości psychoseksualnej, formowanie kompetencji estetycznych, szczególnie w zakresie odbioru kultury wysokiej.

**Rozwój fizyczny** – zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności, dotyczących: prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia, uprawiania sportu i podejmowania innych zachowań prozdrowotnych, uczestniczenia w działaniach z zakresu promocji zdrowia.

Realizacja tych celów dokonuje się przez: działania informacyjne, integracyjne i profilaktyczne.

**Działania informacyjne** polegają na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat:

- uwarunkowań psychologicznych i społecznych rozwoju człowieka, szczególnie ucznia,
- rozwijania i wzmacniania kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- prawidłowości rozwoju zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży,
- krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- zdrowego odżywiania się, zdobywania tęczy fizycznej przez ruch i uprawianie sportu.

**Działania integracyjne** dotyczą:

- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- doskonalenie umiejętności uczniów w kierunku tolerancji, akceptacji i wrażliwości na ludzką odmienność, zwłaszcza w odniesieniu do ludzi chorych i niepełnosprawnych,
- kształtowania postaw prospołecznych uczniów poprzez stwarzanie im możliwości udziału w wolontariacie i innych działaniach społecznych,

- wspierania edukacji i programów rówieśniczych, mających na celu wspólnotowe modelowanie przez samą młodzież postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- przygotowania uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturowym społeczności regionalnej, narodowej i światowej,
- współdziałania społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

**Działania profilaktyczne** w szkole polegają na realizowaniu następujących celów:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, związanych z użyciem telefonów komórkowych, tabletów i Internetu, obecnością na portalach społecznościowych, zagrożeń w cyberprzestrzeni, oglądaniem telewizji, a także z używaniem środków odurzających (tytoń, alkohol), substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie i wzmacnianie norm, przeciwnych agresji w Internecie, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat: zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z wyżej wymienionymi zagrożeniami,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie: rozpoznawanie wczesnych objawów złego korzystania z nowych mediów i używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- udzielanie informacji w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## Główne cechy programu:

| DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:   | DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. spójne z programami nauczania,</li><li>2. kształtujące postawy i umiejętności,</li><li>3. tworzone są z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li><li>4. osadzone jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li><li>5. uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li><li>6. zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li><li>7. wyznaczają cele, zadania do realizacji,</li><li>8. określają odpowiedzialnych za realizację zadań.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,</li><li>2. ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,</li><li>3. inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.</li></ol> |

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

**W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej** ukierunkowane są zgodnie z *Podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny* i obejmują:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej, moralnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy społecznej (szkoły, klasy), przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w niej,
- budowanie tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznajanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie znajomości zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz z używaniem środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole, a zwłaszcza związanych z użyciem telefonów komórkowych i Internetu, obecnością na portalach społecznościowych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- kontynuowaniu wspólnego kształcenia dzieci i młodzieży zdrowych z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawnych ruchowo, niewidzących i niedowidzących, słabosłyszących, upośledzonych umysłowo, z autyzmem, z niepełnosprawnością sprzężoną).

## VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i światopoglądowymi, religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu.

### **Rada Rodziców:**

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- zapoznaje się z corocznym raportem ewaluacji i zgłasza do niego uwagi,
- organizuje konkursy profilaktyczne,
- współpracuje z Dyrektorem Szkoły w organizowaniu imprez szkolnych, takich jak wycieczki, dyskoteki, festyny itp.

### **Wychowawcy:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich oddziałów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji oraz uczniów z niepełnosprawnościami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w oddziale,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania uczniów i inne,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje inne zagadnienia, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- pełnią funkcję wspomagającą w klasach integracyjnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, w tym również potencjału twórczego.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, chorych i niepełnosprawnych kolegów, bezdomnych zwierząt,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, uczniów niepełnosprawnych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

### **Środowisko lokalne:**

- wspomaga szkołę w realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 i nr 2, Komenda Miejska Policji w Płocku, Straż Miejska w Płocku, Klub Osiedla Kochanowskiego, Biblioteka dla dzieci im. Wandy Chotomskiej, Książnica Płocka.

## VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

| 7.1 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju poznawczego  | Sposoby realizacji   |
|---|--|
| 1. Pomoc w rozwijaniu i twórczym wykorzystaniu możliwości i predyspozycji poznawczych oraz talentów uczniów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</li> <li>– rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,</li> <li>– przygotowywanie do egzaminów końcowych,</li> <li>– przygotowywanie do olimpiad i konkursów szkolnych,</li> <li>– przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</li> <li>– przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</li> </ul> |
| 2. Budzenie ciekawości poznawczej ucznia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie kompetencji czytelniczych (upowszechnianie czytelnictwa),</li> <li>– kształtowanie umiejętności korzystania ze zróżnicowanych źródeł informacji,</li> <li>– rozwijanie kompetencji informatycznych,</li> <li>– wdrażanie do samokształcenia,</li> </ul>  |
| 3. Kształtowanie postawy twórczej   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć rozwijających aktywność twórczą,</li> <li>– organizowanie Międzyszkolnych Spotkań Twórczych.</li> </ul>   |
| 4. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapobieganiu nieuzasadnionym absencjom w szkole,</li> <li>– wyrównywaniu braków dydaktycznych uczniów,</li> <li>– wspieraniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>   |
| 5. Stwarzanie warunków sprzyjających kształtowaniu i osiągnięciu realnych planów życiowych przez młodzież oraz dojrzałości do wyboru ról życiowych i zawodowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,</li> <li>– kształtowaniu właściwej postawy wobec pracy, np. poczucia odpowiedzialności, kreatywności, wytrwałości, dokładności, obowiązkowości itp.,</li> <li>– osiągnięciu umiejętności samooceny i autoanalizy.</li> </ul>   |

| 7.2 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju moralno – duchowego   | Sposoby realizacji   |
|--|--|
| 1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</li> <li>– działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</li> <li>– obchody Roku dla Niepodległej,</li> <li>– lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> </ul>  |
| <p>3. Kształtowanie postawy szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wielorakie formy wdrażania w bogactwo tradycji Płocka, Mazowsza i narodu (zwiedzanie zabytków i muzeów Płocka, grupy rekonstrukcyjne, organizowanie konkursów, udział w uroczystościach katedralnych itp.),</li> <li>– wzbogacanie i pogłębianie wychowania patriotycznego i obywatelskiego,</li> <li>– wskazywanie na wzorce moralne i postawy autentycznych bohaterów pracy na rzecz Ojczyzny i jej obrony,</li> <li>– rozwijanie krajoznawstwa,</li> <li>– systematyczne zapoznawanie uczniów z wydarzeniami i problemami współczesnego świata, Europy i świata.</li> </ul> |
| <p>4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>  |
| <p>5. Rozwijanie potrzeby obcowania z kulturą (sztuką)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie w samodzielne wzbogacanie wiedzy w tym zakresie,</li> <li>– uczenie właściwego odbioru kultury i sztuki, zwłaszcza wysokiej, telewizji i Internetu, mądrej obecności na forach społecznościowych,</li> <li>– tworzenie bądź rozwijanie kół, klubów i grup: teatralnych, literackich, malarskich, tanecznych itp.,</li> <li>– kształtowanie kultury osobistej uczniów, <i>savoir-vivre</i>'u.</li> </ul>  |
| <p>6. Rozwijanie wiedzy i postaw proekologicznych</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznawaniu uczniów z zagadnieniami zanieczyszczeniami atmosfery, wód i lasów,</li> <li>– budzeniu współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego obecnie i w przyszłości,</li> <li>– kształtowaniu wrażliwości ekologicznej przez: uczenie szacunku dla zwierząt, dbanie o swoje otoczenie, segregowanie i właściwe składowanie odpadów, poszanowanie przyrody,</li> <li>– pobudzaniu do różnorodnych działań na rzecz ochrony przyrody.</li> </ul>   |

| <p><b>7.3 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju emocjonalno - społecznego</b></p>  | <p><b>Sposoby realizacji</b></p>   |
|---|--|
| <p>1. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych przez rozwijanie aktywności</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie idei samorządności w klasach szkolnych,</li> <li>– rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu w środowisku lokalnym,</li> <li>– zachowanie właściwej postawy wobec osób, wywodzących z się różnych kultur i mających inne poglądy,</li> <li>– promowanie wartości, związanych z pomocą słabszym</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| społecznej w klasie, szkole i w środowisku lokalnym                    | (uczniom i rodzinom w trudnej, kryzysowej sytuacji) oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu już na poziomie klasy czy grupy rówieśniczej.  |
| 2. Tworzenie klimatu społecznego, sprzyjającego współpracy             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integrowanie społeczności klasowych i całego środowiska szkolnego,</li> <li>– rozwijanie umiejętności interpersonalnych, np.: efektywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, kultury bycia, prowadzenia negocjacji, mediacji, dialogu motywującego, postaw asertywnych oraz umiejętności zarządzania własnymi emocjami, czasem, decyzjami itp.,</li> <li>– angażowanie rodziców i innych podmiotów środowiska lokalnego w działania podejmowane przez szkołę.</li> </ul>   |
| 3. Kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej uczniów                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczenie znaczenia sfery uczuć w życiu człowieka, przewagi uczuć wyższych nad niższymi,</li> <li>– wprowadzenie do formułowania i rozumienia wartości sfery erotyczno – seksualnej,</li> <li>– wskazywanie na znaczenie odpowiedzialności za drugą osobę i zrównoważenia uczuciowego w nawiązywaniu i podtrzymywaniu stosunków intymnych,</li> <li>– podkreślanie związku sfery seksualnej z odpowiedzialnym rodzicielstwem.</li> </ul>  |
| 4. Promowanie idei szkoły, dbającej o bezpieczny rozwój swoich uczniów | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,</li> <li>– realizowanie zajęć dostarczających wiedzy na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji oraz kształtujących postawy przeciwdziałające wszelkim dyskryminacjom w grupie rówieśniczej, szkole i środowisku lokalnym,</li> <li>– realizowanie w szkole programów profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych,</li> <li>– prowadzenie szkolnych programów, zapobiegających niedostosowaniu społecznemu w tym profilaktyki agresji i przemocy,</li> <li>– organizowanie programów i działań związanych z profilaktyką zagrożeń w cyberprzestrzeni i współczesnych mediach,</li> <li>– dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa na drogach.</li> </ul> |

| <b>7. 4 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju fizycznego</b>  | <b>Sposoby realizacji</b>   |
|--|---|
| 1. Zapewnienie uczniom pogłębionej wiedzy i umiejętności, dotyczących zdrowego trybu życia i zachowań prozdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków higienicznych,</li> <li>– wskazywanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>– propagowanie wiedzy o tym, jak unikać chorób cywilizacyjnych.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| 2. Promowanie aktywności sportowej uczniów i rodziców | <ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych,</li><li>- organizowanie turniejów i zawodów sportowych,</li><li>- promowanie aktywności na świeżym powietrzu.</li></ul> |
|---|--|

## VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE PROFILAKTYCZNE

| Obszary działań profilaktycznych  | Sposoby realizacji  |
|---|---|
| 1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizowanie programów profilaktycznych,</li> <li>– organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej,</li> <li>– organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym,</li> <li>– zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych.</li> </ul>   |
| 2. Wzmacnianie więzi rodzinnych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycieczki, biwaki, ogniska,</li> <li>– angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych,</li> <li>– promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy szkolne: pikniki, Jasełka, Bal Trzecioklasisty,</li> <li>– kształtowanie postaw rodzicielskich – spotkania szkoleniowe ze specjalistami dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotach, wspierające i wzbogacające warsztat wychowawczy rodziców, specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, kierowanie do placówek specjalistycznych.</li> </ul> |
| <p>3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnianie samooceny,</li> <li>– kształtowanie postawy asertywnej,</li> <li>– zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie,</li> <li>– budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków,</li> <li>– rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,</li> <li>– uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie,</li> <li>– wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzenia własnego zdania,</li> <li>– wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych,</li> <li>– praca Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– aktywna działalność kół zainteresowań, rozgrywki sportowe,</li> <li>– imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, pikniki, itd., zajęcia w ramach godzin wychowawczych, realizacja projektów edukacyjnych.</li> </ul>   |
| 4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia z zakresu komunikowania się,</li> <li>– dawanie przykładu właściwego komunikowania się,</li> <li>– prowadzenie mediacji i korzystanie z kontraktu.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>5. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów – kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego,</li> <li>– zbudowanie zgranego zespołu klasowego,</li> <li>– stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia integracyjne dla klas,</li> <li>– imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia,</li> <li>– wyjścia do teatru, kina,</li> <li>– wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe i szkolne,</li> <li>– samopomoc koleżeńska,</li> <li>– imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd.,</li> <li>– realizacja projektów edukacyjnych.</li> </ul>  |
| <p>6. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,</li> <li>– dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– zapewnienie uczniom ze SPE udziału w zajęciach specjalistycznych,</li> <li>– stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.</li> </ul>   |
| <p>7. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariuszy na rzecz akcji promujących zdrowy styl życia, pomoc drugiemu człowiekowi, wsparcie dla ludzi słabszych i potrzebujących,</li> <li>– aktywny udział uczniów w akcjach profilaktycznych</li> <li>– szkolne działania profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczącej w nich młodzieży – nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie,</li> <li>– konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania,</li> <li>– dyżury nauczycieli – kontrola toalet, szatni,</li> <li>– w sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców,</li> <li>– współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> </ul> |
| <p>8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, logopedów, pedagogów specjalnych, doradcy zawodowego,</li> <li>– spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą,</li> <li>– współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asystentów rodzinnych, pracowników socjalnych, kuratorów, dzielnicowych,</li> <li>– zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów,</li> <li>– spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) autoprezentacja,</li> <li>b) aktywne poszukiwanie pracy,</li> <li>c) reguły rządzące rynkiem pracy,</li> <li>d) przygotowanie do roli pracownika.</li> </ul> </li> <li>– gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia). Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych,</li> <li>– zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,</li> <li>– stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy,</li> <li>– zbieranie informacji o losach absolwentów szkoły.</li> </ul> |
| 9. Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły programu wychowawczo – profilaktycznego,</li> <li>– spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, interwencje wychowawcze,</li> <li>– zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających,</li> <li>– akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły – aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica w kłopotach,</li> <li>– szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy,</li> <li>– współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa,</li> <li>– konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania.</li> </ul>                                    |
| 10. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania,</li> <li>– wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.</li> </ul>   |
| 11. Zagrożenia w sieci  | <p>Zajęcia w klasach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka,</li> <li>– możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy,</li> <li>– nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz z używaniem środków psychoaktywnych,</li> <li>– kultury języka nastolatków korzystających z Internetu,</li> <li>– pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa,</li> <li>– szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami.</li> </ul>   |

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU**

- 1) Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat wartości i skuteczności prowadzonych działań, w celu ich weryfikacji zasadności i ewentualnych modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 2) Ewaluacja prowadzona jest przez:
  - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
  - analizę dokumentacji;
  - przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
  - rozmowy z rodzicami;
  - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
  - analizę przypadków.
- 3) Ewaluację programu zaplanowana jest po trzech latach po jego wprowadzenia przez powołany Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.